

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН  Советом учреждения  МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок»  Протокол от 29.03.2024г. № 3 | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Сергеева |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Незнамовский детский сад «Боровичок»**

**Старооскольского городского округа**

**за 2023 год**

**с. Незнамово**

**2024 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание** | Страницы |
|  | **I. Аналитическая часть** | |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации. | **3** |
| 2 | Оценка системы управления организации. | **4** |
| 3 | Оценка образовательной деятельности. | **5** |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. | **11** |
| 5 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | **12** |
| 6 | Оценка кадрового обеспечения. | **13** |
| 7 | Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | **16** |
| 8 | Оценка материально-технической базы. | **17** |
|  | **II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации** | |
| 9 | Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. | **18** |

# I. Аналитическая часть 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Незнамовский детский сад «Боровичок» Старооскольского городского округа (МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок»)* |
| Руководитель | *Ольга Геннадьевна Сергеева* |
| Адрес организации | *309540, Белгородская область, Старооскольский р-н, с. Незнамово, ул. Лесная, д.1а* |
| Телефон, факс | *8(4725)494666* |
| Адрес электронной почты | dou-nez@so.belregion.ru |
| Учредитель | *Администрация Старооскольского городского округа* |
| Дата создания | *1978 год* |
| Лицензия | *От 04 июля 2017 гЛ035-01234-31/00235057 Департаментом образования Белгородской области* |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Незнамовский детский сад «Боровичок» Старооскольского городского округа проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развитияучреждения на основе анализа показателей, установленных федеральныморганом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатахсамообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в

образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной

деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-

технической базы;

—анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок» расположен в центре частного сектора, вдали от проезжей части. Здание учреждения построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 546,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 345 кв.м.

**Цель деятельности Учреждения** – создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

**Режим работы Учреждения:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5-12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833).

Все группы работают, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

# 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников ДОУ, которое представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
2. Совет ДОУ, который выполняет следующие функции:

* участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
* рассматривает программы развития Учреждения;
* участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
* участвует в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
* принимает локальные акты о правилах приема воспитанников, порядке и основаниях их перевода и отчисления;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;
* содействует привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
* рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

3) Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4) Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете Учреждения, Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально – технической базы ДОУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

# 3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение посещают 77 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Учреждении сформировано 4 общеразвивающие группы. Из них:

* 1 первая младшая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3лет – 16 детей;
* 1 вторая младшая группа для детей 3-4 лет – 13 детей;
* 1 средняя группа для детей 4-5 лет – 21 ребенок;
* 1 разновозрастная группа для детей 5-7 лет – 27 детей.

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. №1028.

Обязательная часть Программы (инвариантная) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составлена на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках с учетом регионального компонента:

- А.А. Бучек, О.В. Пастюк, Л.В. Серых Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»;

- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»)

**Цель образовательной программы** дошкольного образования МБДОУ «Незнамовский ДС Боровичок» разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)** под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.
* Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.
* Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.
* Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
* Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Цель работы по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»:** знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Задачи программы:**

**-** формирование у детей умения обращаться с планшетом,

**-** формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

**-** развитие логических функций;

**-** формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;

**-** развитие инициативности и самостоятельности;

**-** создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

**Цели и задачи парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)** Л.Н. Волошина и др.

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* Закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* Содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* Воспитание положительных нравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется **рабочая программа воспитания**, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Незнамовский ДС «Боровичок» Старооскольского городского округа.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС ДОУ оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической, занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности искусстве. |

**Оценка организации образовательной деятельности.**

Всего обработанных анкет – 73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие показателей развития детей ожиданиям**  **родителей** | **Количество по ДОУ** | |
| **человек** | **%** |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 70 | 95,8% |
| доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами  своего ребенка в дошкольном учреждении | 3 | 4,2% |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего  ребенка в дошкольном учреждении | 0 | 0% |

**Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей**

Всего обработано анкет – 72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие уровня оказания образовательных услуг**  **ожиданиям родителей** | **Количество по ДОУ** | |
| **человек** | **%** |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных  услуг высоким | 69 | 95,8% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных  услуг средним | 3 | 4,2% |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных  услуг низким | 0 | 0% |

**Учреждение работает в инновационном режиме**.

В 2023 году реализовывались следующие проекты:

1. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.
2. Комфортная безопасная среда.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

# 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022-2023 гг. подготовительную подгруппу «Земляничка» посещали 22 ребенка. Выпускниками являлись 22 ребенка. В апреле 2022 года в ДОО проводился мониторинг выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Все выпускники подготовительной к школе подгруппы были готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи, развито умение действовать по образцу. По результатам мониторинга получены такие результаты: высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 4 (22%) воспитанника, уровень выше среднего - 8 (42%) воспитанников, средний уровень – 6 (31%) человек, низкий уровень – 1 (5%) воспитанник.

Таким образом,единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и Учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников Учреждения.

# О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В целях эффективной реализации ОП ДО в Учреждении создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), а также создавались возможности для предоставления информации об осуществлении образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечѐнным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Кружковая работа**

В 2023 году в детском саду в каждой группе были созданы объединения по интересам по направлениям:

1. физическое развитие «Молодцы – удальцы» (народные подвижные игры);
2. речевое развитие «Театр открывает двери» (настольный театр);
3. познавательное развитие «Сенсорика малышам» (сенсорные эталоны);
4. художественно – эстетическое развитие «Маленькие фантазеры» (объемная аппликация).

# 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;

- скрининг – контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья детей;

- питание детей;

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;

- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;

- административно - хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДОУ, на территории и на прогулочных участках. Проводятся совместные праздники, развлечения, сотрудники и дети принимали активное участие в акциях, проводимых в районе: месячник дорожной безопасности, различные акции по безопасности «Внимание – дети!», «Урок безопасности в сети Интернет», «Декада дорожной безопасности», «Неделя родного языка», «Неделя финансовой грамотности», образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – мобы и др. Все мероприятия проводимые в детском саду были освящены на сайте детского сада, а так же на странице в контакте.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

# 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

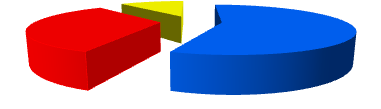
На конец 2023 года педагогические работники имели следующие аттестационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагогов;

- первую квалификационную категорию – 5 педагога;

- без категории – 1 человек

**Диаграмма распределения педагогических работников по аттестационным категориям:**



первая; 50%

высшая; 40%

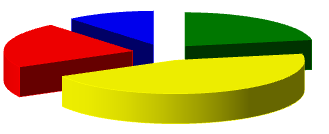
без категории;

10

%

Согласно плану прошли курсы повышения квалификации 2 педагога.

**Диаграмма распределения педагогических работников по стажу работы:**



**20**

**%**

**50**

**%**

**20**

**%**

**10**

**%**

**до 10 лет (1 человек) от 10 до 15 лет (2 человека)**

**от 15 до 20 лет (2 человека) свыше 20 лет (5 человек)**

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**Результаты профессиональной деятельности педагогов**

**МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок» в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Мероприятие** | **Результат** |
| Сергеева Ольга  Геннадьевна, воспитатель  Емельянова Людмила  Николаевна, воспитатель  Пожидаева Мария  Викторовна, музыкальный  руководитель  Базарова Александра  Евгеньевна, воспитатель  Золотарева Наталья  Викторовна, воспитатель | Муниципальный конкурс проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных  организаций «Создание комфортной образовательной среды» | Призеры |
| Пожидаева М.В., музыкальный руководитель | Всероссийские педагогические чтения  «Творческое наследие К.Д. Ушинского в измерениях образования XXI  века» | Сертификат участника |
| Емельянова Л.Н., Базарова А.Е., воспитатели | Всероссийские педагогические чтения  «Творческое наследие К.Д. Ушинского в измерениях образования XXI  века» | Сертификат участника |
| Соломенцева В.М., Золотарева Н.В., воспитатели | Международная научно- практическая конференция «Перспективы развития науки и образования» | Сертификат участника |

**Результаты участия воспитанников**

**МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок» в конкурсах в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. участника** | **Мероприятие** | **Итог** |
| Рябцев Артем | Победитель во Всероссийском патриотическом конкурсе «Я помню, я горжусь» Номинация Художественное слово, Январь 2023г. | Победитель I место |
| Штондина Лера | муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2023» приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа № 473 от 28 марта 2023г. | III место |
| Кучминова Евгения | VII Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки». Номинация : Декоративно-прикладное искусство. Приказ №259-о.д. от 27.10.2023г. | Лауреат 1 степени |
| Рябцев Артем | Творческий конкурс «Ты одна такая - любимая и родная», проведенного в ДОУ. Номинация «Художественное слово», Приказ №162 от 23.11.2023г | Лауреат II степени |
| Емельянова Ксения | Всероссийский патриотический фестиваль –конкурса «Юность Оскола» Приказ №96 от 01.03.2023г | Лауреат 3 степени |
| Базарова Екатерина | Всероссийский патриотический фестиваль –конкурс «Юность Оскола» Приказ №96 от 01.03.2023г | лауреат 1 степени |
| Воронежская Варвара | Всероссийский конкурс талантов «Вьговей», Приказ №201 от 13.11.2023г. | лауреат 1 степени |
| Кузьмин Захар | Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку» номинация «Декоративно прикладное творчество» приказ № 72 от 14.02.2023г | Лауреат III степени |

# Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги в достаточной степени владеют современными общепользовательскими ИКТ-компетентностями, общепедагогическими ИКТ-компетентностями и предметно-педагогическими компетентностями; плодотворно используют в работе с педагогической и родительской общественностью систему обмена текстовыми сообщениями VK-Мессенджер, Telegram, [педагогический опыт через интернет – платформу Zoom](https://www.viber.com/), VK-Мессенджер[.](https://www.viber.com/)

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

# 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники Учреждения имеют доступ к библиотечно- информационному обеспечению образовательной деятельности. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет и социальных сетях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

В 2020 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 компьютер, 1 МФУ, колонки.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

# 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, звонком, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно- пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

ВЫВОД: в ДОУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**9. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 77 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12часов) | 77 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8л | 61 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 77 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 85 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,1 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 90% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 90% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/10% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля) | 1 человек/10% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9человек\90% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека 44% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 11 человек\100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 10 человек/77 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 345 м.кв. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурно-музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.